



Los españoles suspenden en Lectura, Matemáticas y Ciencias desde los 9 años

- ▶ Los alumnos de Cuarto de Primaria, por debajo de la media de la OCDE y de la UE
- ▶ Un informe destaca que hay menos estudiantes excelentes y más rezagados



Malas notas para España

» Resultados por materias en puntos. Alumnos de 4º de Primaria

J. G. MADRID

Los alumnos españoles de cuarto de Primaria (9 años de edad) están por debajo de la media de sus compañeros de la Unión Europea (UE) y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), por lo que se refiere a Lectura, Matemáticas y Ciencias. Eso, al menos, se desprende del estudio de las competencias de esas asignaturas realizado por la IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), publicado ayer.

La prueba de Lectura se denomina PIRLS; y la de Matemáticas y Ciencias, TIMSS. Son similares a las de PISA, solo que en PISA se evalúa a alumnos de 15 años y la realiza la OCDE.

La IEA ha examinado en Lectura a 8.580 alumnos españoles, de 312 centros. A escala internacional han sido casi 255.000 estudiantes de 48 países. En Matemáticas y Ciencias han participado 4.183 alumnos españoles de 151 centros, y más de 261.000 estudiantes de 63 países de todo el mundo. La muestra de Lectura ha sido más extensa que la de Matemáticas y Ciencias porque Andalucía y Canarias la han ampliado a más niños.

■ Lectura	
Hong Kong-China	571
Fed. Rusa	568
Finlandia	568
Singapur	567
Irlanda del Norte	558
EE.UU.	556
Dinamarca	554
Croacia	553
Taiwán	553
Irlanda	552
Inglaterra	552
Canadá	548
Holanda	546
Rep. Checa	545
Suecia	542
Italia	541
Alemania	541
Israel	541
Portugal	541
Hungría	539
Media OCDE	538
Eslovaquia	535
Bulgaria	532
Nueva Zelanda	531
Eslovenia	530
Austria	529
Lituania	528
Australia	527
Polonia	526
Francia	520
España	513
Noruega	507
Bélgica (c. francesa)	506

■ Matemáticas	
Singapur	606
Corea	605
Hong Kong-China	602
Taiwán	591
Japón	585
Irlanda del Norte	562
Bélgica (c. flamenca)	549
Finlandia	545
Inglaterra	542
Fed. Rusa	542
EE.UU.	541
Holanda	540
Dinamarca	537
Lituania	534
Portugal	532
Alemania	528
Irlanda	527
Media OCDE	522
Serbia	516
Australia	516
Hungría	515
Eslovenia	513
Rep. Checa	511
Austria	508
Italia	508
Eslovaquia	507
Suecia	504
Kazajistán	501
Malta	496
Noruega	495
Croacia	490
Nueva Zelanda	486
España	482

■ Ciencias	
Corea	587
Singapur	583
Finlandia	570
Japón	559
Fed. Rusa	552
Taiwán	552
EE.UU.	544
Rep. Checa	536
Hong Kong-China	535
Hungría	534
Suecia	533
Eslovaquia	532
Austria	532
Holanda	531
Inglaterra	529
Dinamarca	528
Alemania	528
Italia	524
Media OCDE	523
Portugal	522
Eslovenia	520
Irlanda del Norte	517
Irlanda	516
Croacia	516
Australia	516
Serbia	516
Lituania	515
Bélgica (c. flamenca)	509
Rumanía	505
España	505
Polonia	505
Nueva Zelanda	497
Kazajistán	495

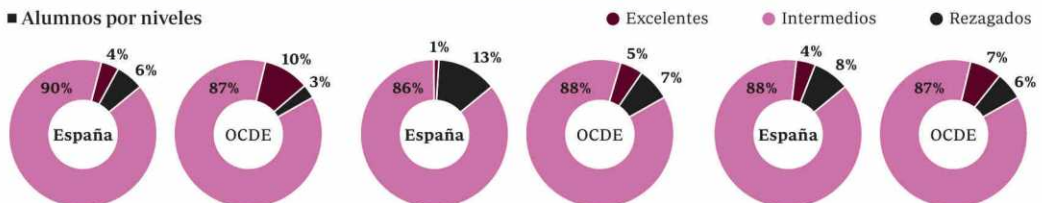
Hong-Kong y Finlandia

Ambas evaluaciones se desarrollaron en marzo y abril de 2011 y muestran que España, en Lectura, obtiene 513 puntos, por encima de la referencia de los 48 países, que se sitúa en los 500 puntos, aunque los 25 países que pertenecen a la OCDE alcanzan la calificación de 538 de media, mientras que los de la UE logran 534. Las puntuaciones más altas son las obtenidas por Hong-Kong (571), la Federación Rusa (568) y Finlandia (568).

Los resultados de Lectura señalan que el porcentaje de alumnos excelentes de España (4 %) es inferior al de la OCDE (10 %) y que la proporción de alumnos rezagados (6 %) es superior a la de la OCDE (3 %).

En Matemáticas, España ha obtenido 482 puntos y, por tanto, se coloca por debajo del promedio de los 63

■ Alumnos por niveles



Fuente: Informe PIRLS-TIMSS 2011

ABC

Apáticos en el aula
La cifra de chicos españoles sin interés en clase duplica a la de la UE

Nivel económico
España es el país donde el resultado menos depende de los ingresos familiares

países, de la media de la OCDE (522) y de la UE (519). Aquí, los resultados más elevados los han logrado Hong Kong-China (602), Irlanda del Norte (562) y la comunidad flamenca de Bélgica (549). La proporción de alumnos rezagados en España en Matemáticas es del 13 %, frente al 7 % de la OCDE, mientras que la proporción de alumnos excelentes en nuestro país es del 1 %, por el 5 % de la OCDE.

Finalmente, en Ciencias, España obtiene 505 puntos, por encima de la media internacional, de 500 puntos, aunque los resultados de la OCDE (523) y



Vídeo análisis de Manuel Trillo en las páginas de Kioskoymás



la UE (521) son superiores a los de nuestro país. Los países con mayor rendimiento en Ciencias son Finlandia (570) y la Federación Rusa (552). España tiene un 8 % de alumnos rezagados en Ciencias, por el 6 % de la OCDE. La proporción de estudiantes excelentes en nuestro país es del 4 %, mientras que en la OCDE es del 7 %. Ciencias es, por tanto, la materia en la que menos alejada está España tanto de alumnos rezagados como de excelentes con respecto a los países desarrollados.

Los resultados que alcanza España en relación a la OCDE en Ciencias y Lectura en 4º de Primaria son similares a los que obtenía en PISA (15 años), pero en Matemáticas la puntuación es inferior a esta, porque España se halla más lejos del promedio de los mejores naciones.

En general, las pruebas de la IEA muestran que España tiene menos estudiantes excelentes y más alumnos rezagados que la OCDE.

En el informe también se subraya que nuestro país cuenta con un 19% de alumnos que no muestran interés en clase, una cifra que casi duplica a la media internacional, que se sitúa en el 10%.

Además, España es el país donde menos influye el nivel socio-económico familiar en el rendimiento de los alumnos. Por ejemplo, los hijos de padres con estudios universitarios obtienen 55 puntos más que los que sus padres solo tienen estudios obligatorios, una diferencia que en la media de los países de la OCDE alcanza los 80 puntos.

Los concertados, mejor

El documento precisa que los centros privados y concertados obtienen resultados superiores a los públicos, no porque sean mejores, sino porque sus estudiantes proceden de entornos socio-económicos más favorecidos.

David Cervera, especialista del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, el organismo responsable de la evaluación del sistema educativo en el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, destacó ayer que los resultados españoles no eran buenos. Añadió a renglón seguido: «Es importante que la comunidad educativa tome nota, y también de cómo se examina a escala internacional».

Cervera, a modo de ejemplo, señaló que la prueba de Lectura que hacían los técnicos de la IEA cogía bastante por sorpresa a los alumnos españoles. Había, pues, que prepararse con antelación.

El profesor José García-Montalvo, de la Universidad Pompeu Fabra, que ha realizado uno de los seis informes de expertos sobre los resultados de España en estas pruebas, señala: «Existe evidencia que muestra que 25 puntos más en PISA tendrían un efecto positivo en el crecimiento económico a largo plazo tan grande como el de tres veces el PIB de España».