



La inversión pública en educación difiere hasta en un 63% entre comunidades autónomas

Euskadi gasta 2.824 euros más al año por alumno que Madrid, pero rinde peor en PISA. Dos estudios coinciden en que importa más cómo se gasta el dinero que cuánto se destina

E. SILIÓ, Madrid

Dos informes presentados ayer coinciden en señalar lo mismo: a partir de determinado nivel de inversión en educación, importa más cómo se gasta el dinero que cuánto se invierte. Lo demuestra con datos el documento *Diferencias educativas regionales 2000-2016*, de la Fundación BBVA y el Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, que ha cruza-

do datos de inversión educativa por autonomías con los resultados académicos del informe PISA. Un ejemplo. El País Vasco gasta al año 2.824 euros más por alumno al año que Madrid, un 63% más, pero su rendimiento en la evaluación de la OCDE fue peor que la media en 2017. Y el estudio precisa más. Gastar 10.000 euros más que la media por alumno durante su escolarización hasta los 15

años solo añade 1,57 puntos PISA (la puntuación media se define en 500 puntos).

“Superado un nivel mínimo de gasto por alumno, por encima del cual España se sitúa desde hace tiempo, es más importante cómo se gasta que cuánto se gasta”, insiste José García Montalvo, catedrático de Economía de la Universidad Pompeu Fabra y uno de los 13 autores de *Indicadores comen-*

tados sobre el estado del sistema educativo español 2018, editado por las fundaciones Sociedad y Educación y Ramón Areces.

Montalvo recuerda que entre 2000 y 2009 la inversión pública en educación se duplicó y, sin embargo, los resultados en PISA empeoraron porque muchos jóvenes abandonaron la escuela para trabajar o no se esforzaron. Luego llegó la crisis, volvieron los estu-

diantes o se quedaron, y la inversión cayó —un 50% entre 2009 y 2012—, causando una catarata de recortes sociales. En 2016 la inversión era aún un 12% menor que antes de la crisis, pero los resultados académicos fueron mejores.

¿Qué significa invertir bien? Francisco Pérez, director del Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas, cree que hay que gastar en los alumnos más desfavorecidos. “A lo mejor no se necesita que sean menos alumnos en clase, porque son 11, sino que esos estudiantes reciban el refuerzo que sus familias en casa no les puedan dar”. Pérez cree que, además, hay que impulsar la educación gratuita de 0 a 3 años, ya que los datos demuestran que los niños escolarizados pronto rinden más de media.