

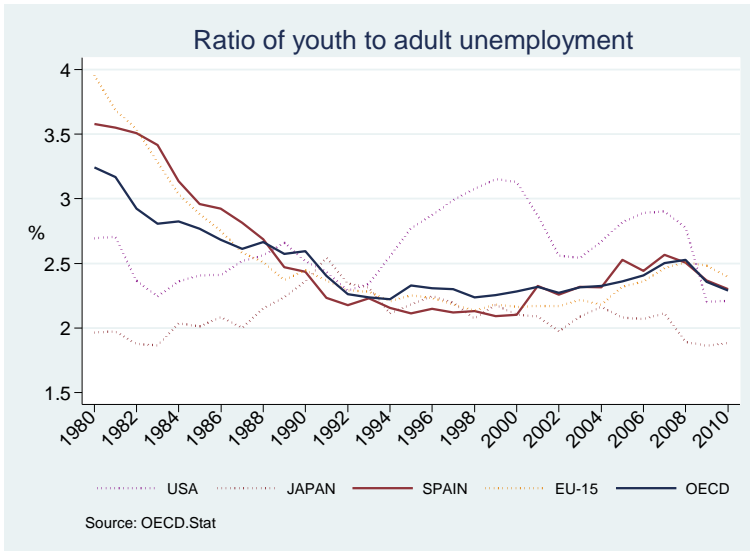
L'atur juvenil o l'atur estructural

José García Montalvo
IX Fòrum FemCAT
16 de Novembre de 2016

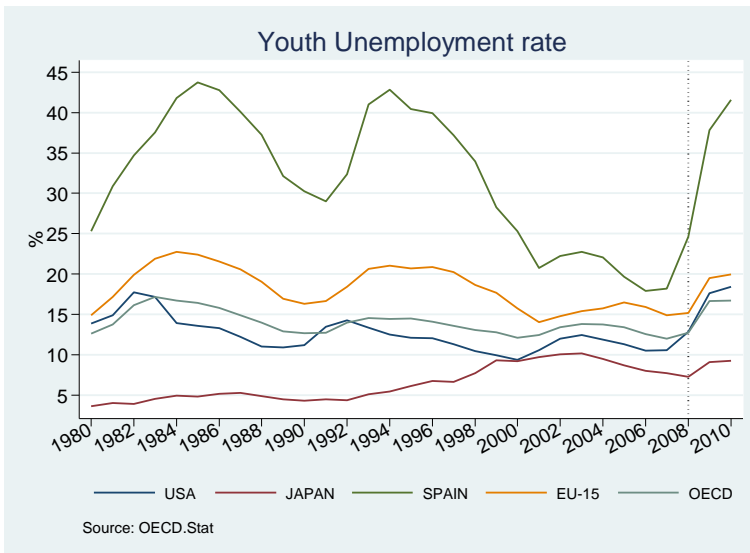


Universitat
Pompeu Fabra
Barcelona

Los hechos

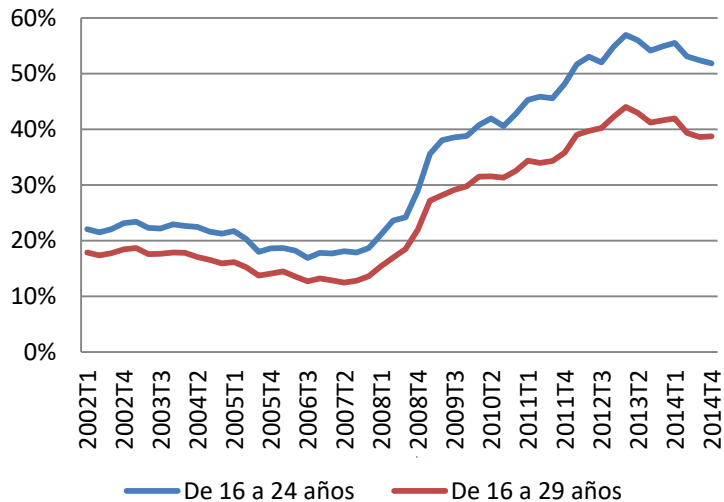


En España no hay un problema de desempleo juvenil: hay un problema de desempleo sin apellidos



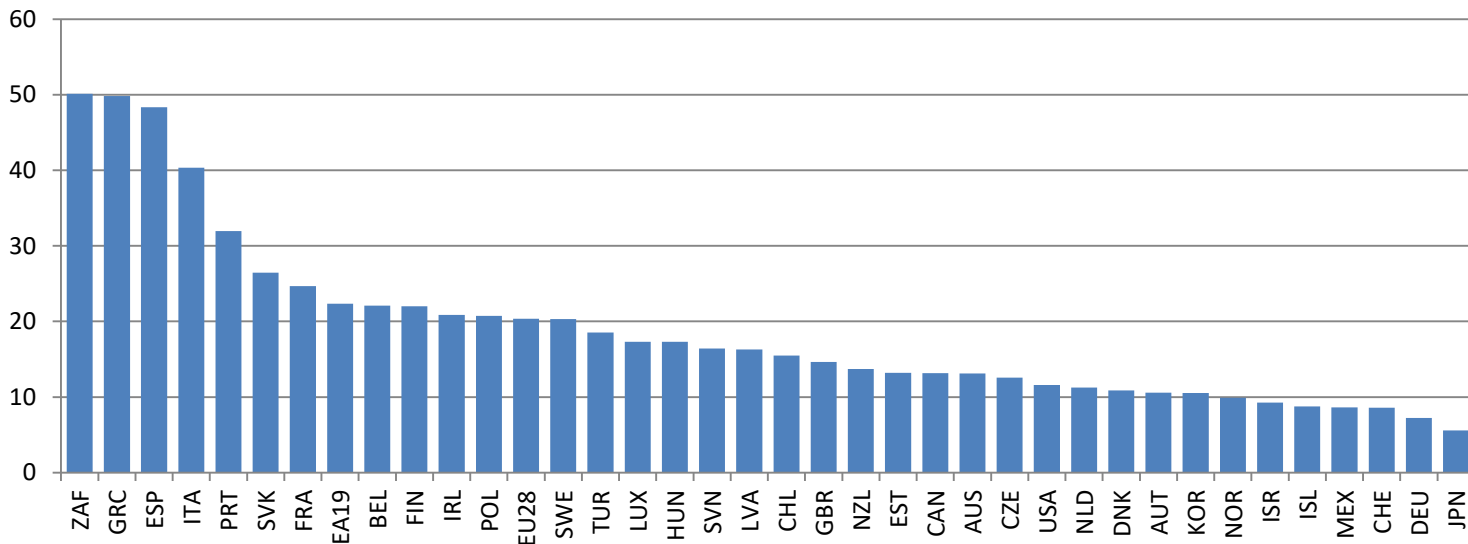
Y ya hemos pasado por aquí tres veces en los últimos 35 años

Los hechos

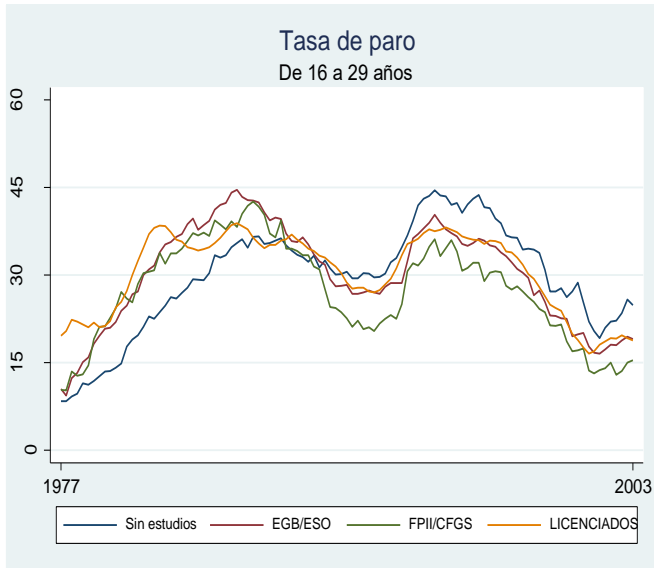


Nada nuevo en las tasas de desempleo recientes entre los jóvenes españoles

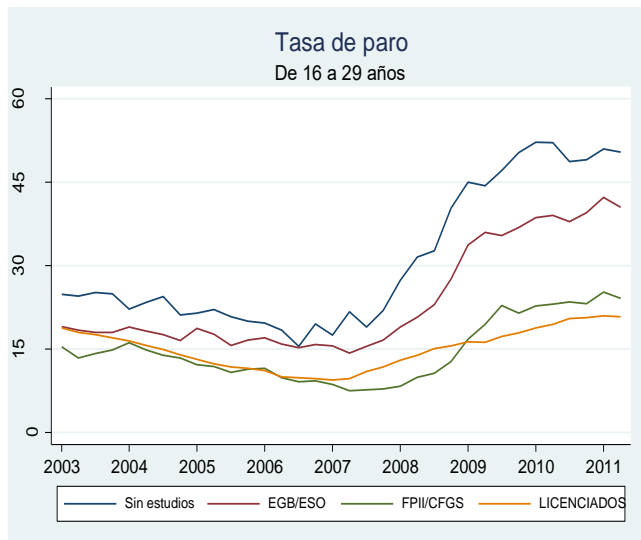
Por tanto cualquier estrategia para combatir el desempleo juvenil debe basarse en reformas que modifiquen las principales instituciones del mercado laboral



Los hechos

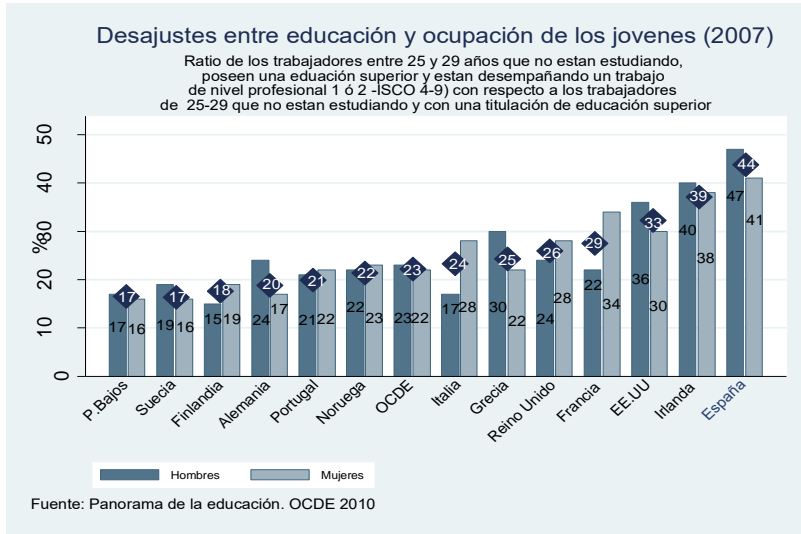


Los jóvenes universitarios no lo han tenido mucho más fácil que el resto

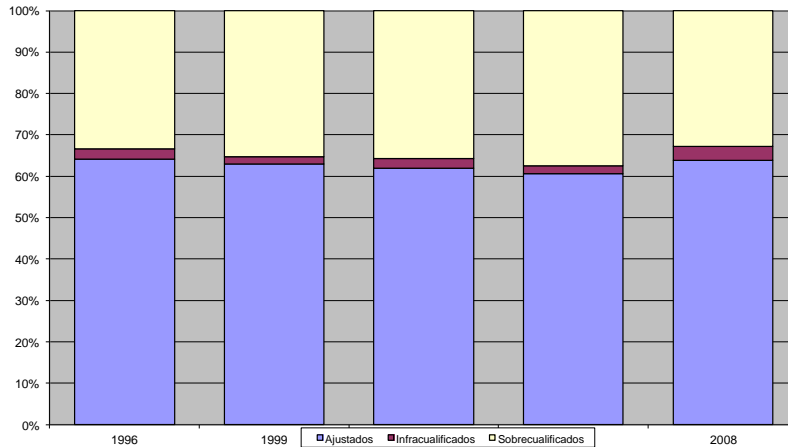


Aunque eso ha cambiado en el último ciclo... seguramente por motivos indeseados

Los hechos



Elevado nivel de sobrecualificación entre los jóvenes



...y llevamos así mucho tiempo

Cuadro 2.- Comparación entre ajuste subjetivo y objetivo por sexo y por tramos de edad de los jóvenes ocupados (%)

SOBRECUALIF SUBJETIVA (%)	OCUPADOS % total	SEXO		TRAMOS EDAD		
		Hombre	Mujer	20-24	25-29	30-34
Sobrecualificado	33,6	31,2	36,1	37,9	37,7	28,8
Ajustado	64,4	66,7	62,0	58,2	61,4	69,0
Infracualificado	2,0	2,1	1,9	4,0	0,9	2,2
	100	100	100	100	100	100
SOBRECUALIF OBJETIVA (%)	OCUPADOS % total	SEXO		TRAMOS EDAD		
		Hombre	Mujer	20-24	25-29	30-34
Sobrecualificado	40,5	38,2	43,1	35,6	47,1	37,4
Ajustado	48,9	51,3	46,4	44,6	45,1	53,5
Infracualificado	10,5	10,5	10,5	19,8	7,7	9,1
	100	100	100	100	100	100

... y seguimos igual

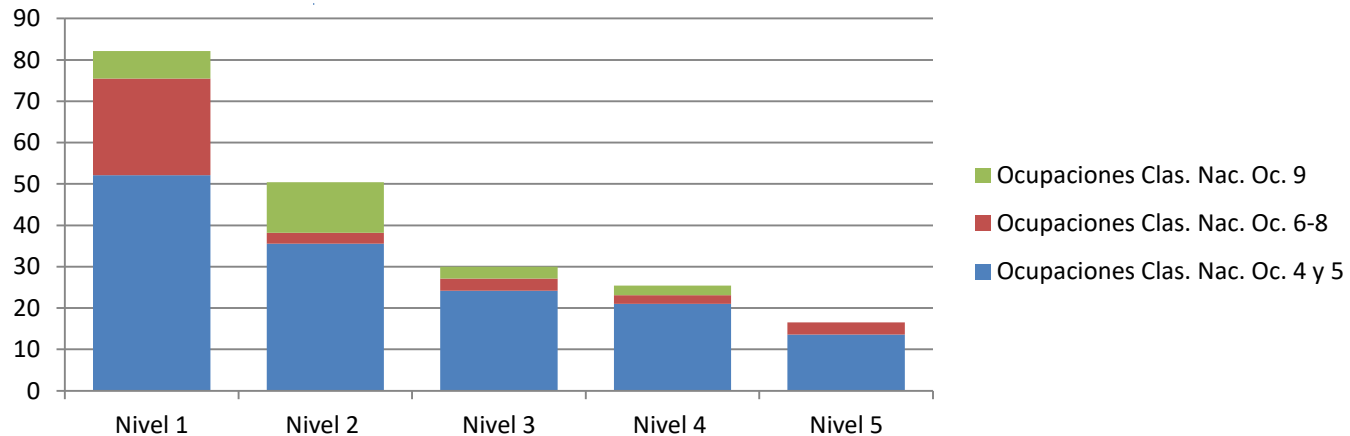
Educación secundaria incompleta	20.00%
Secundaria obligatoria	21.15%
BUP-COU/Bachillerato	44.70%
FP/CF de grado medio	21.25%
FP/CF de grado superior	29.63%
Diplomatura	31.14%
Licenciatura o grado	40.71%
Postgrado o master	28.98%
Doctorado	20.00%

Nivel de sobrecualificación de los jóvenes aumenta con el nivel de formación (excepto niveles más altos)

Fuente: Proyecto Recercat

Los hechos

- Angel Gurria (OCDE): “el nivel de un titulado universitario español es similar al de un estudiante japonés de secundaria”
- Resultados del PIAAC: porcentaje de universitarios según nivel de conocimientos de matemáticas que están en ocupaciones que no requieren formación superior





Los hechos

Clasificación nacional de ocupaciones (CNO):

- 4 – Empleados de tipo administrativo
- 5 – Trabajadores de servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios.
- 6 – Trabajadores cualificados en la agricultura y la pesca
- 7 – Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, la construcción, la minería, excepto operadores de instalaciones y maquinaria
- 8 – Operaciones de instalaciones, maquinaria y montadores
- 9 – Trabajadores no cualificados



Los hechos

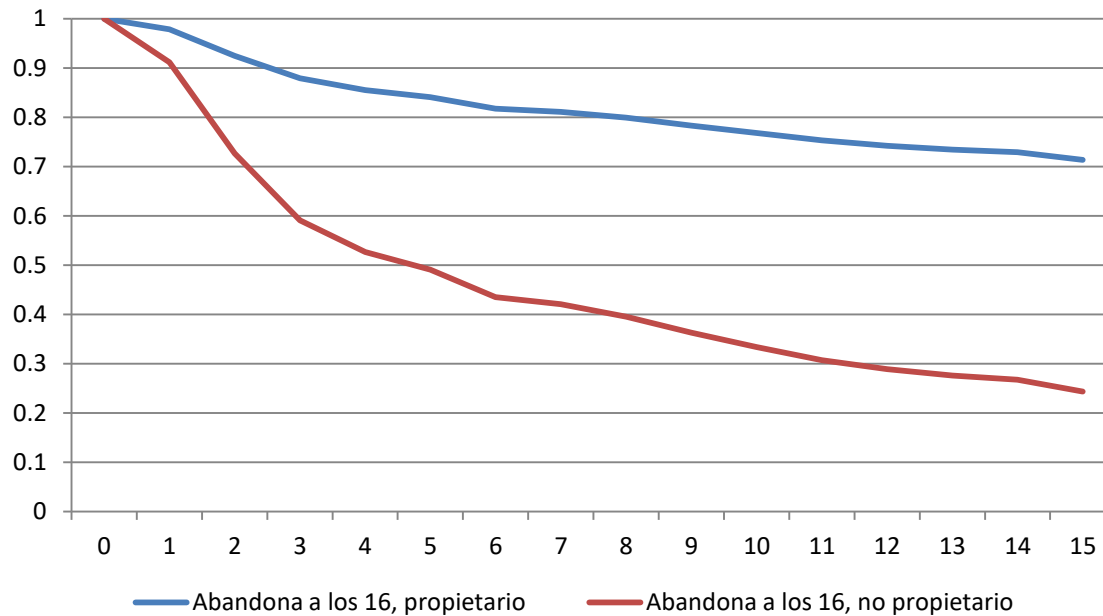
Jóvenes y burbuja inmobiliaria

- En la encuesta un 28% de los jóvenes señalan que abandonaron sus estudios. De estos un 47% volvieron a retomarlos con posterioridad con unos 3 años de diferencia
- Los motivos fundamentales del abandono de los estudios fueron haber encontrado trabajo y la falta de ajuste de los estudios a las expectativas
- El 23% de los jóvenes emancipados tiene vivienda en propiedad
- Los motivos para comprar vivienda son similares a los de la población en general: es una buena inversión (34%), alquilar es tirar el dinero (25%) y la facilidad de obtener una hipoteca (11%)
- El 83% todavía vivía en esa casa en 2014 mientras un 17% ya no vivía (aunque el 13% mantiene la propiedad y solo un 4% no la mantiene). De los que no viven un 24% han regresado al domicilio familiar

Los hechos

La herencia de la burbuja inmobiliaria:

1. Abandono prematuro de los estudios
2. Facilidad de obtener préstamos para adquisición de vivienda
3. ¿Se puede retornar al sistema educativo con esa mochila? Funciones de supervivencia de no retorno al sistema educativo



Fuente: Proyecto Recercat



Las políticas

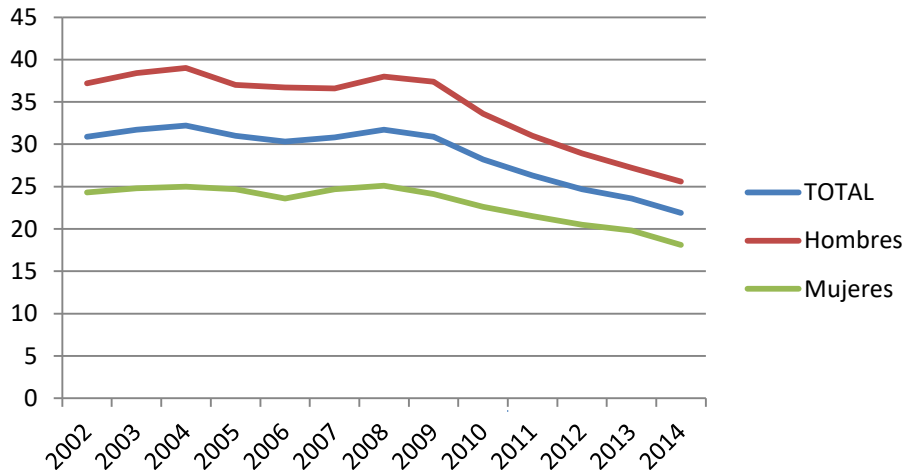
Tres opciones:

1. Reducir la tasa de abandono temprano de la educación
2. Reducir el desajuste entre oferta y demanda de competencias
3. Resolver los problemas de transición entre el sistema educativo y el mercado laboral

Varias “no opciones”:

1. Exceso de subsidios a la contratación que no se han demostrado eficaces
2. El programa de garantía juvenil tiene una baja probabilidad de ser efectivo en las condiciones del mercado laboral español, muy dualizado -> los programas de garantía juvenil tienen sentido en Finlandia, Suecia o Austria (de donde se importan) donde el mercado laboral funciona adecuadamente para ayudar a jóvenes en peligro de exclusión pero no en un país con un mercado dual y gran rotación y con muchos jóvenes desempleados por más de 6 meses
3. Volver a atrás: derogar y derogar

Las políticas: educación



La tasa de abandono temprano del sistema educativo se ha reducido significativamente desde el comienzo de la crisis....

• Contribuciones (en puntos porcentuales) a la caída en la tasa de abandono educativo temprano entre 2007 y 2012:

• Sexo	0
• Nacionalidad:	0,1
• Nivel de estudios del padre:	-1,3
• Nivel de estudios de la madre:	-0,7
• Edad:	-0,2
• Título ESO:	-0,1
• Tasa de desempleo juvenil:	-5,6

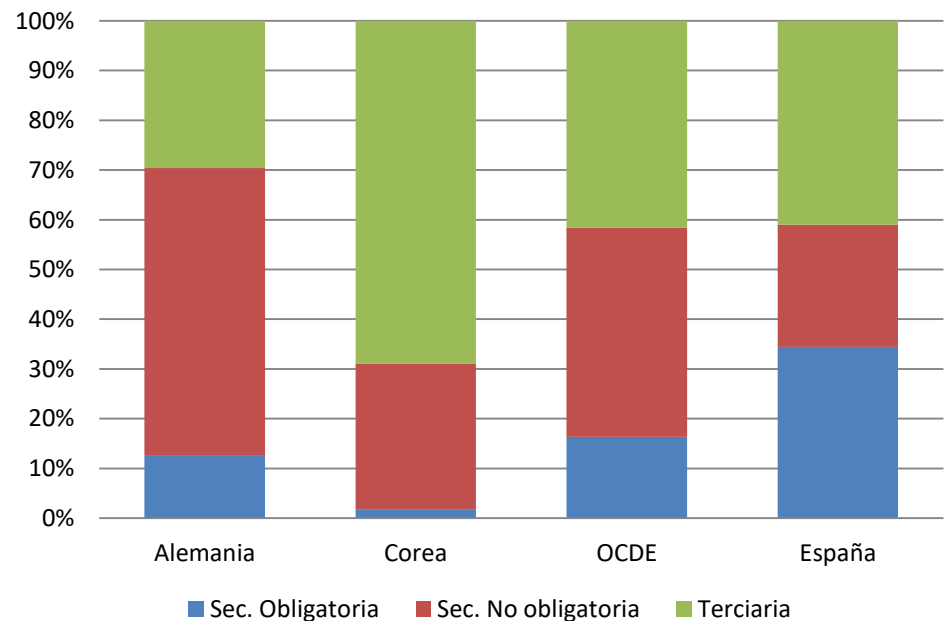
... aunque por causas no deseadas

Las políticas: educación

¿Tiene solución el sistema educativo?

- Rentabilidad baja (comparado con otros países) y decreciente
- Distribución de niveles educativos perversa en forma de reloj de arena: el problema secular de la FP
- Discusiones sobre reforma educativa: comparación España-Estados Unidos
- La cultura de la queja: dejar de hacer deberes . Ser como Corea y Finlandia
- La importancia de los profesores
- PISA: mediocridad, resultados debajo media y no mejoran. Dispersión dentro de escuela no entre escuelas
- El informe Marina y el pesimismo: entrenadores de futbol y pedagogos

Proporción de población entre 25 y 34 Años por nivel educativo (2015)





Las políticas: el desajuste

Desajuste entre oferta y demanda de competencias:

- Problemas en la oferta:
 - Estructura productiva y tamaño de las empresas
 - Nivel de formación de muchos empresarios
 - Formación profesional poca relevancia en la empresa (y poca para los jóvenes con contratos temporales breves)
- Problemas de demanda:
 - Desajuste entre titulaciones y rigideces
 - El mito de “formar personas”
 - Necesidades claras no satisfechas (ej: Data science)
 - Universidades que se miran el ombligo

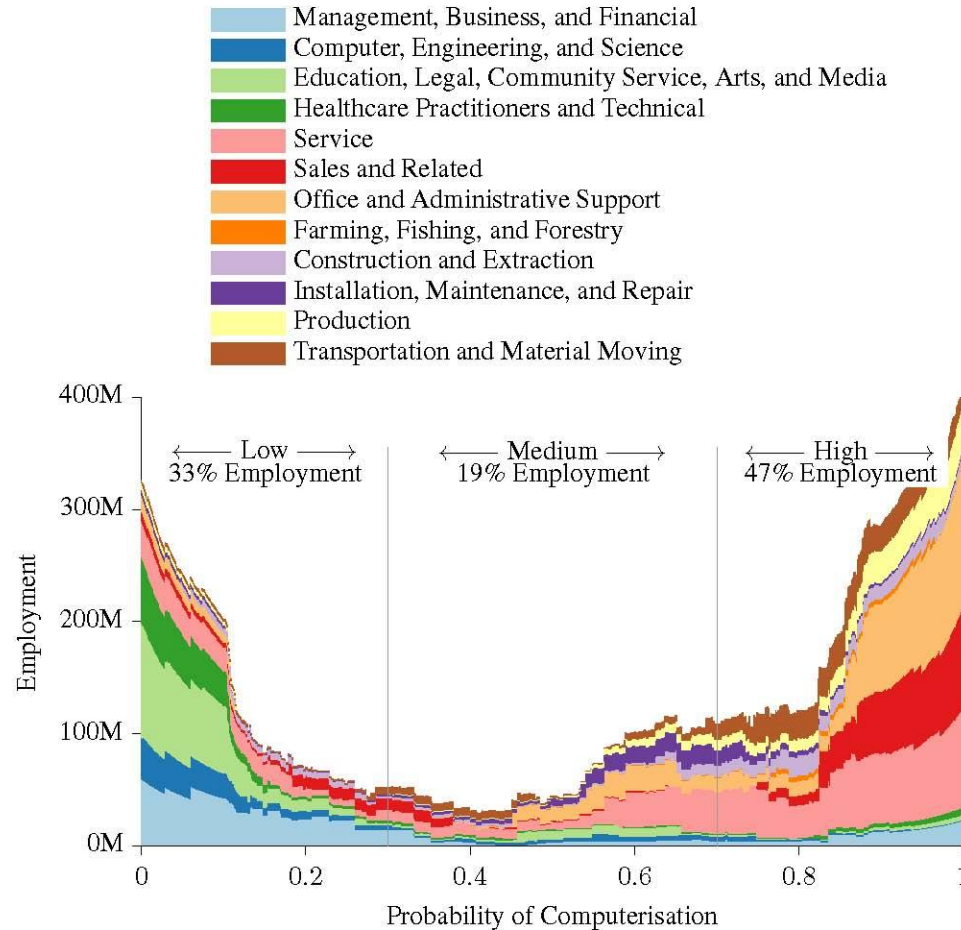


Las políticas: el desajuste

Desajuste entre oferta y demanda de competencias:

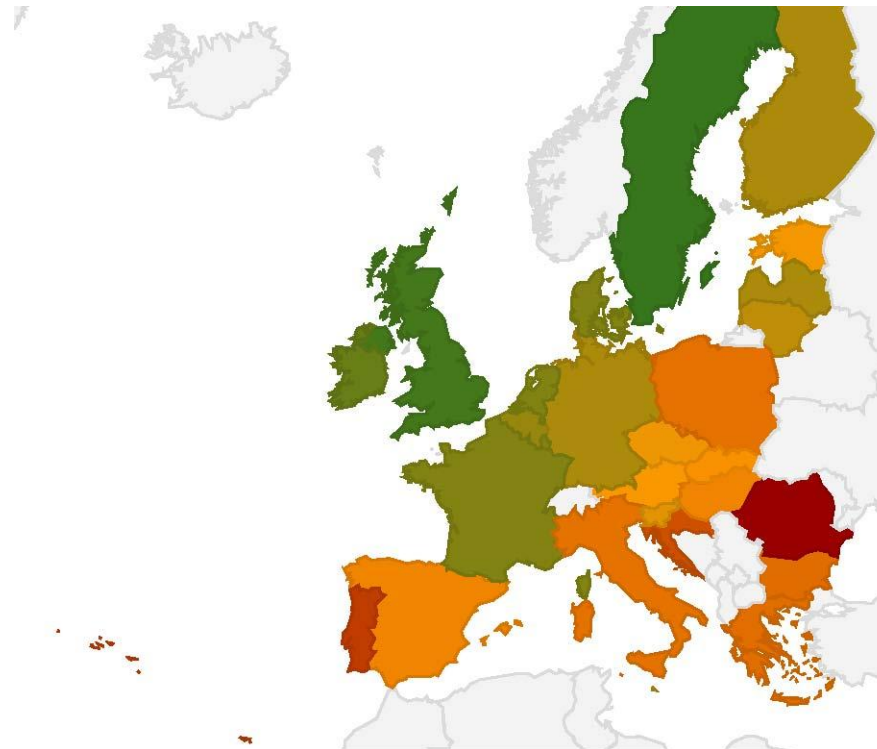
- Problemas en la oferta:
 - Estructura productiva y tamaño de las empresas
 - Nivel de formación de muchos empresarios
 - Formación profesional poca relevancia en la empresa (y poca para los jóvenes con contratos temporales breves)
- Problemas de demanda:
 - Desajuste entre titulaciones y rigideces
 - El mito de “formar personas”
 - Necesidades claras no satisfechas (ej: Data science)
 - Universidades que se miran el ombligo

Las políticas: el desajuste



Frey, C.B. and M.A. Osborne (2013), *The Future of Employment: How Susceptible are Jobs to Computerization?*, University of Oxford.

Las políticas: el desajuste



España: 55.32%
Portugal: 58.94%
Finlandia: 51.13%
Noruega: 46.69%
Reino Unido: 47.17%



Las políticas: el desajuste

Desajuste entre oferta y demanda de competencias:

- Problemas en la oferta:
 - Estructura productiva y tamaño de las empresas
 - Nivel de formación de muchos empresarios
 - Formación profesional poca relevancia en la empresa (y poca para los jóvenes con contratos temporales breves)
- Problemas de demanda:
 - Desajuste entre titulaciones y rigideces
 - El mito de “formar personas”
 - Necesidades claras no satisfechas (ej: Data science)
 - Universidades que se miran el ombligo
- Alternativas
 - Universitarios, pérdida de cerebros y la UE
 - Información, información, INFORMACIÓN! Obama vs España



Las políticas: transición laboral

- Transición tardía por entradas y salidas constantes a través de contratos temporales breves
- Poca formación en las empresas



Las políticas: la ciencia

Problema fundamental: el desprecio de la ciencia en la configuración de las políticas para resolver los problemas y evaluar las políticas para saber lo que funciona y no funciona:

- Dar a todos los alumnos un ordenador cuando no existe evidencia de que dichas actuaciones tengan un impacto significativo sobre el aprendizaje o hayan cambiado sustancialmente la forma de enseñar y aprender. En palabras del director del área de educación de la OCDE, Andreas Schleicher, “la utilización de la tecnología en las escuelas ha levantado muchas falsas expectativas”. Por ejemplo, Campuzano et al. (2009) o OCDE (2015). Algunos estudios encuentran incluso un efecto negativo.

Este desprecio se deja sentir también en la financiación a la investigación



**Universitat
Pompeu Fabra**
Barcelona